

# Les comportements responsables

# 3

## Unité

### LE CONTEXTE

Un comportement responsable implique non seulement la capacité à répondre de sa propre conduite mais également à veiller à la sécurité d'autrui. Les comportements responsables sont au cœur de l'éducation à la sécurité routière.

- ▶ L'IMAGE
- ▶ Les comportements responsables
- ▶ La promotion des comportements responsables
- ▶ Activités



TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



## L'IMAGE

### Les comportements responsables



Encourager des comportements responsables dans notre entourage<sup>1</sup>

Le non-port du casque est l'une des principales causes des accidents mortels de cyclomotoristes. Être responsable ne signifie pas uniquement porter un casque pour sa propre sécurité mais également inciter les autres à faire de même.

En Indonésie, des citoyens ont décidé de faire partie de la solution et de promouvoir la sécurité routière dans leur pays. Conscients de ce que les accidents de la circulation sont l'une des principales causes de décès et de blessures en Indonésie, ils savent aussi que ce n'est pas inéluctable. Ils adhèrent à la Décennie d'action pour la sécurité routière de l'Onu et ont décidé qu'il est « temps d'agir afin de rendre les routes sûres ».

<sup>1</sup> Fondation de la Fédération internationale de l'automobile (FIA) <http://www.fiafoundation.org/news/archive/2008/Pages/PartnershipwithAIPFoundationcombatsSEAsiaroaddeaths.aspx>

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



Des facteurs humains sont à l'origine de 80 % des accidents de la route. Des comportements responsables sont essentiels pour la sécurité routière.

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>1</b> Respecter les règles est fondamental. Mais au-delà du simple respect de la loi, l'important est de comprendre le pourquoi des choses. En effet, une chose est de savoir quelle est la limitation de vitesse, et une autre de comprendre pourquoi circuler à une vitesse excessive est dangereux. | <b>2</b> Être responsable, c'est être capable d'évaluer les risques auxquels on s'expose sur la route et savoir comment les minimiser. | <b>3</b> Être responsable, c'est comprendre en quoi nos actions et notre attitude peuvent influencer le comportement des autres et savoir résister à la pression du groupe en refusant de prendre des risques. | <b>4</b> De nombreuses actions de prévention routière mettent l'accent sur la sensibilisation aux risques afin d'influencer les comportements en vue d'une plus grande responsabilisation. |
|---|--|--|--|

## Les comportements responsables

Être responsable signifie ne pas mettre en danger sa vie ou sa santé (par exemple, ne pas conduire après avoir consommé de l'alcool ou des substances illégales), ne pas mettre en danger la vie ou la santé des autres du fait de notre comportement et veiller à la sécurité de notre famille et de nos proches.

### Les comportements responsables chez les filles

Dans la plupart des pays, les filles font preuve d'un comportement plus responsable que les garçons en matière de circulation et de mobilité. Une raison importante est que le souci des autres (faire attention à ne pas faire mal ou à ne pas blesser autrui, s'inquiéter de la santé et de la sécurité des autres) a toujours été présent dans le psychisme de la femme (notamment en raison des soins à donner aux enfants).

En ce sens, les garçons sont beaucoup plus susceptibles d'être impliqués dans des accidents de véhicules à moteur que les filles. Trois grands facteurs nous aident à comprendre les différences de comportement entre garçons et filles :

- Facteurs biologiques (fort taux de testostérone pendant la puberté chez les garçons. En outre, le mécanisme de contrôle cognitif de la décision des zones préfrontales n'est pas encore pleinement développé).
- Facteurs psycho-éducatifs, essentiellement l'adhésion des parents et éducateurs aux stéréotypes de sexe (les

imprudences et transgressions chez les garçons sont considérées comme étant « naturelles » et il pourra donc y avoir une attitude plus permissive à l'égard des garçons, alors que les filles ne sont pas incitées à transgresser).

- Facteurs anthropologiques (le souci de l'autre est plus prévalent dans le psychisme de la femme en tant que structure anthropologique, en raison de la division du travail, de la maîtrise des outils ou du contrôle de la relation).

Cependant, le sexe ne saurait tout expliquer ; d'autres facteurs sont en jeu dans la fréquence du comportement responsable :

- Environnement culturel (par exemple, différences entre pays liées à l'histoire, à la religion, à l'économie, aux traditions, à l'entourage familial, etc.).
- Certains traits de personnalité : recherche de sensations fortes, impulsivité, locus de contrôle (capacité à reconnaître sa propre responsabilité), etc.

Il est important de chercher à aider les jeunes à comprendre ces facteurs, afin de pouvoir encourager davantage de comportements responsables.

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



# La promotion des comportements responsables

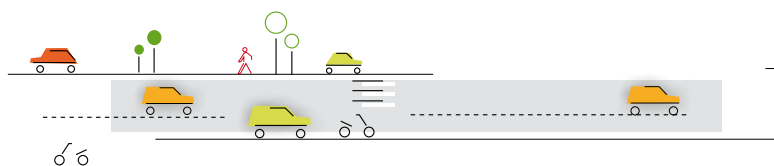
Différentes approches sont possibles pour encourager des comportements responsables :

**Démarche d'information :** la diffusion des informations pertinentes devrait être un facteur de changement (connaissances, attitude, comportement).

**Approche comportementale de l'apprentissage :** l'hypothèse de base est que les élèves peuvent apprendre à résister aux pressions négatives du groupe ou modifier leurs habitudes de consommation d'alcool.

Promouvoir  
les comportements  
responsables

**Démarche émotionnelle :** l'idée est que l'activation d'émotions telles que la peur, en montrant des images d'accidents, ou l'empathie, au travers de jeux de rôle, peut inciter à changer de comportement.



TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



# La promotion des comportements responsables

Lorsque l'on parle avec les jeunes des comportements responsables, de nombreux aspects peuvent être abordés, par exemple :

## Gestion du temps

La gestion du temps est une compétence psychosociale importante pour notre sécurité. Si nous pouvons apprendre à gérer notre temps, nous pouvons choisir d'autres possibilités de transport plus saines et plus viables.

Dans la vie contemporaine, nous sommes souvent à court de temps, à court de temps, toujours « en retard » ; ces contraintes ont des conséquences négatives sur nos comportements et nos choix de transport. À cet égard, il importe de comprendre comment nous planifions nos activités quotidiennes et comment nous définissons nos priorités, pour chercher ensuite à imaginer d'autres choix possibles. Pourquoi prendre la voiture si l'on peut utiliser un vélo ou marcher ? Pourquoi sommes-nous toujours en retard et donc plus susceptibles d'aller vite et d'être imprudents ? Comment pourrions-nous partager nos choix de mobilité avec d'autres ?

## Conducteur désigné

Dans le cas des jeunes conducteurs, il est important qu'ils soient capables d'anticiper, de planifier leur soirée, leur consommation et leurs déplacements afin de ne pas conduire ou monter dans une voiture conduite par une personne sous l'emprise de l'alcool ou d'autres substances psychoactives. Le conducteur désigné (le « capitaine de soirée ») est une bonne pratique au regard de ces facteurs de risque.

## Initiatives entre pairs

Les initiatives « entre pairs » peuvent aider à apprendre de l'expérience d'autrui. Plusieurs études ont démontré que les jeunes conducteurs confrontés à des récits d'accidents graves

racontés par des personnes du même âge étaient moins susceptibles d'avoir un style de conduite risqué et téméraire. Ces initiatives partent du principe que si les jeunes entendent parler d'accidents réels dans une situation de face à face, plutôt que d'en être informés au travers d'ouvrages sur la sécurité routière, ils seront touchés et feront plus attention à l'avenir.

## Comportements responsables et environnement

Au-delà d'une amélioration de notre sécurité, un comportement responsable peut également aider à préserver l'environnement. Tous les véhicules émettent des polluants atmosphériques et des gaz tels que les oxydes de carbone, l'azote, le soufre, les hydrocarbures et la suie. Ces polluants affectent la qualité de l'air que nous respirons, notre santé, le rendement des cultures, et même le climat à l'échelle de la planète. Tous les efforts doivent être déployés pour resserrer encore les normes en matière d'émissions et modifier nos comportements. Nos choix de transport doivent devenir plus sûrs, plus écologiques et plus économiques. Il faut promouvoir les techniques d'écoconduite, qui se traduiront par une moindre consommation de carburant, moins de CO<sub>2</sub>, moins de bruit, plus de confort, plus de sécurité. Parmi les grands principes de l'écomobilité, citons : privilégier les modes de transport alternatifs, éviter les déplacements inutiles, éviter les embouteillages.

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



## TES idées

### ■ Objectifs

Sensibilisation aux comportements responsables en matière de prévention.

### ■ Matériel

Tableau, marqueurs, stylo, papier, projecteur, internet.

### ■ Étapes

Le fait de commencer par regarder un film permet un double questionnement : quelle est la compréhension globale de la situation (nature des risques et des pressions négatives exercées par le groupe, etc.), et dans quelle mesure l'identification est-elle possible ? (De fait, on sait que les jeunes ont généralement du mal à s'identifier aux risques encourus par les autres.) Vos élèves devraient voir cette vidéo produite dans le cadre de la campagne « THINK! » au Royaume-Uni :

<http://www.youtube.com/watch?v=NjFnoU0lJrE&feature=related>



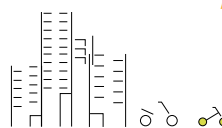
Les élèves discutent du spot avec leur partenaire. Pour faciliter le débat, vous pourrez leur demander de répondre aux questions suivantes :

1. Y a-t-il des choses dans ce spot qui vous ont surpris ?
2. Qu'entend-on par risque ?
3. Avez-vous déjà été victime d'un accident ? Si oui, que s'est-il passé ?
4. Qu'entend-on par « pression des pairs » (pression du groupe) ?
5. Pourquoi prenez-vous des risques ?
6. Qui influence vos décisions ?
7. Connaissez-vous quelqu'un qui a été impliqué dans un accident ?
8. À votre avis, pourquoi les gens roulent-ils si vite ?
9. Quelles mesures pourraient être prises pour améliorer la sensibilisation à la sécurité routière ?



## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



- ▶ Les élèves regarderont ensuite ce spot (actions préventives en matière de sécurité routière).

<http://www.youtube.com/watch?v=mSRaKtTgByw&feature=related>

Regroupés par paires, les élèves débattent des principaux facteurs à l'origine des accidents de la route dans le monde entier, et en dressent une liste sur une feuille de papier. Demandez-leur de faire part de leurs conclusions au reste de la classe. Ceci fait, l'enseignant lance un débat de classe sur les mesures de prévention à prendre. En dresser une liste au tableau.



## TES initiatives

### ■ Objectifs

Élaboration d'une campagne de prévention pour favoriser le port du casque.

### ■ Matériel

Dessins, photos, papier A2, espace, salle d'exposition.

### ■ Étapes

Répartis en groupes de trois, les élèves créent une affiche destinée à promouvoir le port du casque à vélo ou en cyclomoteur. Ils doivent essayer de se montrer aussi créatifs que possible. Pour avoir des idées d'affiche, ils peuvent se fonder sur les vidéos de la campagne «THINK!» visionnées dans le cadre de l'activité précédente. Les affiches doivent contenir des éléments visuels forts, accompagnés d'un message. Les élèves peuvent peindre ou dessiner leurs propres images ou utiliser des photos, sous forme de collage ou en tant qu'élément unique. La principale caractéristique de l'affiche sera sa capacité à faire passer un message.

Une fois les affiches achevées, elles pourront être exposées dans les locaux de l'établissement ou en classe.

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



## TES idées

### ■ Instructions

Sensibilisation aux comportements responsables en matière de prévention.

### ■ Matériel

Tableau, marqueurs, stylo, papier.

### ■ Étapes

Inscrivez au tableau les différents modes de transport ci-après et demandez aux élèves de dresser une liste de tout ce qu'il conviendrait de faire avant de partir : vélo, voiture, car, train, bus, à pied. Cette liste devrait favoriser une réflexion sur les mesures de précaution à prendre dans l'utilisation de ces moyens de transport. La liste sera différente pour chaque type de véhicule, par exemple :

Vélo : vérification d'entretien (pneus, freins, vitesses, lubrification de la chaîne, roue voilée), pompe à air, eau, chambre à air de rechange, trousse de réparation, nourriture, casque, trousse de secours, lubrifiant.

Après avoir laissé place aux commentaires et réactions, posez les questions suivantes pour engager un débat ouvert :

- Quel véhicule de la liste est le plus dangereux et pourquoi ?
- Qui des hommes ou des femmes sont les plus responsables en termes de sécurité routière ?
- Comment rendre les routes plus sûres ?
- Que peut-on faire pour arriver à ce que les gens fassent preuve d'une plus grande responsabilité dans l'utilisation des différents moyens de transport ?
- Comment faire preuve d'une plus grande responsabilité en matière d'émissions de gaz à effet de serre ?



## TES initiatives

### ■ Instructions

Portez-vous volontaire pour organiser un atelier de prévention à l'école et prenez contact avec les acteurs locaux de la sécurité à vélo.

### ■ Matériel

Tableau, marqueurs, stylo, papier, contact.

### ■ Étapes

L'idée est la création d'un stand. Après l'école, vos collègues pourront y recevoir des informations concernant les comportements préventifs : vitesse, conduite en état d'ivresse, drogues, sécurité routière.

Les élèves pourront en outre mettre en place un atelier vélo à côté du stand, où ceux qui vont à l'école à vélo pourront faire examiner leur vélo et le faire réparer, le cas échéant, avant de rentrer chez eux. Pour pouvoir créer cet atelier, les élèves auront besoin d'une formation. Ils pourront par exemple écrire aux magasins de cycles locaux en leur demandant d'assurer une formation gratuite aux participants. En échange, les sponsors pourront s'annoncer gratuitement.

Le stand pourra être tenu chaque semaine par différents élèves, qui se relayeront à tour de rôle.

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement





## Films sur des comportements responsables en matière de sécurité routière

Les élèves peuvent regarder les vidéos ci-après afin de faciliter le débat en classe.

1. Cette vidéo à microbudget met les jeunes conducteurs en garde contre les dangers de la pression des pairs. Elle a été produite dans le cadre de l'initiative Drive SMART lancée par le Surrey County Council (Angleterre).

<http://www.youtube.com/watch?v=NjFnoU0lJrE&feature=related>



2. Spot adressé aux parents sur l'importance d'apprendre la sécurité routière aux enfants.

<http://www.youtube.com/watch?v=mSRaKtTgByw&feature=related>



3. Un jeune garçon explique comment il a perdu sa mère dans un accident.

[http://www.youtube.com/watch?v=Q7es\\_8HJ9UI&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=Q7es_8HJ9UI&feature=related)



4. Vous trouverez de plus amples informations sur les comportements responsables et les campagnes de sensibilisation à :

<http://think.direct.gov.uk/speed.html>



D'autres films et campagnes de sensibilisation dans d'autres langues sont disponibles sur [www.youtube.com](http://www.youtube.com)

TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement

