



Présentation

Dans un souci actuel de mobilité plus sûre pour les enfants, il paraît nécessaire pour les enseignants d'intégrer dans leur programme les différentes problématiques inhérentes à la sécurité routière et au partage de l'espace routier. Ce kit, dont Jules et Léa seront les guides, vous propose des outils pédagogiques utilisables en classe et accompagnés d'une fiche pour l'enseignant. À la fin de chaque activité, l'élève pourra écrire avec ses propres mots ce qu'il a retenu et tester ses connaissances à l'aide d'un quiz.

Activités

	Activité 1	Activité 2	Activité 3	Activité 4	Activité 5
Dire > S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.	X	X	X	X	X
Lire > Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.	X	X	X	X	X
Écrire > Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.				X	X
Étude de la langue - Vocabulaire > Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.	X	X	X		
Géométrie > Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour construire des figures planes usuelles.			X		
Maîtriser des connaissances dans divers domaines scientifiques > Les objets techniques, le ciel et la terre.	X				X
Avoir un comportement responsable > Respecter les règles de la vie collective.	X	X		X	

Activité 1 : Je découvre le code de la route.

Il est nécessaire pour les élèves de se familiariser avec la signalisation routière. Une bonne connaissance de cette signalétique permet de circuler en toute sécurité.

> **Objectif pédagogique** : connaître la signification de la signalisation (feux et panneaux).

> **Prérequis** : connaître quelques panneaux, leur signification ainsi que le fonctionnement d'un feu tricolore.

> **Les élèves s'interrogent** sur différents panneaux de la route et un feu tricolore. Ils doivent trouver leur signification (chemin obligatoire pour piéton/sens interdit/chaussée glissante/arrêt de bus/arrêt obligatoire).

> **Les élèves retiennent** qu'un panneau de signalisation routière a une forme et une couleur précises selon l'information qu'il délivre et qu'un feu tricolore fonctionne selon un code simple.

> **Pour réinvestir les notions**, les élèves répondent à des devinettes du type « Qui suis-je ? ».

> **Prolongement** : créer un jeu de questions/réponses pour relier les panneaux à leur signification.

Activité 2 : Je circule à vélo.

Pour circuler à vélo, il faut savoir préparer son engin et réussir à s'insérer dans la circulation.

> **Objectif pédagogique** : être capable de se préparer et connaître les règles du code de la route.

> **Prérequis** : savoir qu'il existe des règles de sécurité lorsque l'on roule à vélo.

> **Les élèves s'interrogent** sur les bonnes attitudes de Jules et Léa à vélo. Pour Jules, ils entourent l'équipement, le bras tendu, sa position sur la route. Pour Léa : l'utilisation de la piste cyclable et l'importance de rouler en file indienne.

> **Les élèves retiennent** que pour faire du vélo, il faut s'équiper et vérifier le bon fonctionnement de son engin. Ils doivent également retenir qu'il existe des pistes cyclables et des règles de circulation.

> **Pour réinvestir les notions**, les élèves doivent trouver des définitions puis les chercher dans une grille de mots-mêlés. Les mots sont : bicyclette, casque, cyclable, gilet, frein et pneus.

> **Prolongement** : préparer un parcours à vélo dans l'école en faisant figurer des panneaux et des obstacles. Avant le parcours, demander aux élèves de vérifier le bon fonctionnement de leur vélo.





FICHE ENSEIGNANT

Activité 3 : J'anticipe les risques.

Il est nécessaire de savoir reconnaître et prévenir les usagers des dangers qu'ils peuvent rencontrer sur la route.

› **Objectif pédagogique** : identifier les dangers, savoir adapter son comportement et son équipement.

› **Prérequis** : connaître le code graphique de la signalisation routière.

› **Les élèves s'interrogent** sur les situations à risque de la route et doivent entourer les moyens de les signaler aux autres usagers (panneau routier, feux de détresse, clignotant, triangle de sécurité).

› **Les élèves retiennent** que pour chaque risque rencontré sur la route, il existe un moyen de prévenir les usagers afin qu'ils puissent l'anticiper.

› **Pour réinvestir les notions**, les élèves relient les risques au moyen de les signaler :

- Traversée d'animaux et travaux ⇒ panneau.
- Voiture en panne ⇒ triangle de sécurité, feux de détresse.
- Cyclistes ⇒ clignotant.

› **Prolongement** : imaginer des parcours à vélo avec des dangers et mettre à disposition des moyens de prévenir les autres usagers.

Activité 4 : J'utilise les transports en commun.

Utiliser les transports en commun, c'est respecter des règles et adopter un comportement responsable.

› **Objectif pédagogique** : connaître les règles de sécurité et de vie commune liées aux transports en commun.

› **Prérequis** : comprendre le fonctionnement des transports en commun.

› **Les élèves s'interrogent** sur les attitudes de Léa lors d'un trajet en bus. Ils doivent noter : son calme dans la zone d'attente, son comportement responsable pendant le trajet et sa vigilance à la descente du bus.

› **Les élèves retiennent** qu'il existe des règles à respecter et un comportement responsable à adopter.

› **Pour réinvestir les notions**, les élèves doivent répondre à un quiz sur une sortie en bus. L'exercice sera l'occasion pour l'enseignant de rappeler les règles de comportement dans tout transport en commun.

› **Prolongement** : afin de préparer une sortie scolaire en car, les élèves devront rédiger la charte du bon comportement. Cet exercice permettra d'ajouter des règles (obligation de s'attacher par exemple).

Activité 5 : Je m'adapte au temps qu'il fait.

Les conditions météorologiques ne permettent pas toujours de circuler en toute sécurité. En effet, l'état de la route peut être modifié par le climat, ainsi que la visibilité.

› **Objectif pédagogique** : tenir compte des circonstances (luminosité et conditions météorologiques) avant de s'engager dans l'espace de circulation.

› **Prérequis** : connaître les différentes conditions météorologiques.

› **Les élèves s'interrogent** sur les différentes conditions météorologiques et leur impact sur la sécurité routière. Ils doivent entourer les risques potentiels inhérents à ces conditions.

› **Les élèves retiennent** qu'il faut savoir adapter son équipement et son comportement aux circonstances extérieures.

› **Pour réinvestir les notions**, les élèves répondent à des questions après lecture d'un article de journal sur un accident dû à de mauvaises conditions de circulation.

› **Prolongement** : construire une station météorologique et préparer une affiche par état du climat en l'associant aux règles de sécurité routière.

Pour aller plus loin...

M. Gorde, *La Balade de Lapin-malin*, Paris, La Prévention routière, 1992.

S. Korvin/B. Schneider, *L'Enfant dans la rue*, Manuel de formation, Sécurité Routière, 1991.

Guide pratique de l'animation sécurité routière, Paris, Syros Alternatives, 1991.

M.E.N., *La Sécurité routière à l'école primaire*, Dijon, CRDP Bourgogne, 2000.

Éducation à la sécurité routière :

<http://eduscol.education.fr/education-securite-routiere>

Prévention routière : www.preventionroutiere.asso.fr

Signalisation routière expliquée aux enfants (Québec) : www.centrcn.umontreal.ca/~leboeufm/blt6336

Répertoire de sites généralistes sur la sécurité : www.alpharoute.info/cybertheque/1codes.html

Permis piéton : www.permispieton.com

