

# L'avenir de nos villes

Unité

# 7

## LE CONTEXTE

La moitié de la population mondiale vit en milieu urbain. Les villes d'aujourd'hui consomment les trois quarts de l'énergie mondiale et sont responsables d'au moins les trois quarts de la pollution à l'échelle planétaire. Quant aux transports, leur bilan carbone montre qu'ils génèrent 14% des émissions totales de gaz à effet de serre. Dans le monde entier, le changement climatique résultant de l'augmentation des émissions de gaz à effet de serre constitue la menace la plus lourde qui pèse sur la vie et les organisations humaines. Les nouvelles solutions de mobilité alternative ont des incidences très différentes en termes d'émissions de gaz à effet de serre et de santé.

► L'IMAGE

► Analyse

► Activités



TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



## L'IMAGE

### L'avenir de nos villes



Le réseau de bus de Curitiba (Brésil) contribue largement à en faire une ville où il fait bon vivre. La fréquence de passage est très élevée – parfois toutes les 90 secondes –, les bus sont fiables, les arrêts sont pratiques, bien conçus, confortables et attractifs. La signalisation assure un déplacement efficace des véhicules, et les couloirs de bus dédiés éliminent les encombrements. Environ 70 % des déplacements domicile-travail se font en bus, ce qui se traduit par moins d'embouteillages et moins de pollution atmosphérique pour les 2,2 millions d'habitants de l'agglomération curitibanaise.

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



# Analyse

La pollution atmosphérique, causée par de multiples sources (voitures, usines, etc.), suscite des inquiétudes grandissantes pour la santé dans toutes les villes. La pollution de l'air liée aux véhicules est à l'origine, chaque année, de plusieurs milliers de cas de maladies cardiovasculaires et respiratoires et de décès. La dépendance à la voiture ou à la moto explique la tendance à délaisser l'activité physique dans les pays développés comme dans les pays en développement. L'inactivité est liée à la surcharge pondérale et à l'obésité.

Dans le monde entier, l'opinion publique est de plus en plus sensibilisée au changement climatique et un nombre grandissant de personnes contrôlent leurs émissions de dioxyde de carbone et leur bilan carbone. Cela aura vraisemblablement pour effet de les inciter à modifier leurs modes de déplacement.

La proportion des personnes qui se rendent à leur travail à pied ou à vélo est variable : 32 % à Copenhague, 22 % à Tokyo, 0,3 % à Atlanta. Le pourcentage de déplacements urbains effectués en ayant recours à des moyens de transport privé motorisé, par opposition à la marche à pied, au vélo ou aux transports en commun (pourtant généralement de 3 à 5 fois plus économes en énergie que le transport privé), va de 89 % aux États-Unis à 50 % en Europe occidentale, 42 % dans les pays à hauts revenus d'Asie, et 16 % en Chine.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Newman P, Kenworthy J., *Sustainability and Cities: Overcoming Automobile Dependence*.

Kenworthy J., *Transport Energy Use and Greenhouse Gases in Urban Passenger Transport Systems: A Study of 84 Global Cities*, extrait de *International Third Conference of the Regional Government Network for Sustainable Development*.

Les nouvelles solutions de mobilité alternative ont des incidences très différentes en termes d'émissions de gaz à effet de serre et de santé. Les investissements dans des programmes d'amélioration des transports en commun peuvent se traduire par une réduction considérable des risques liés à la pollution atmosphérique, par une prévention des blessures causées par les accidents de la circulation, et par une plus grande activité physique quotidienne des usagers des transports en commun, qui marchent davantage que les usagers motorisés.

D'une manière générale, la tendance est à l'élaboration de scénarios de mobilité alternative prévoyant un transport public intégré, de meilleurs équipements pour les cyclistes et les piétons, une gestion évoluée de la circulation. Au nombre des innovations qui sont progressivement introduites, citons :

- Zones piétonnes
- Feux tricolores pour cyclistes
- Rues à sens unique pour les voitures
- Rues bidirectionnelles pour les vélos
- Couloirs de bus utilisables par les vélos
- Priorité aux cyclistes à tous les croisements
- Service de tram

Grâce à la technologie, il est également possible de mettre en place des systèmes de gestion de la circulation innovateurs qui optimisent le flux de trafic : détection des incidents sur les autoroutes, messages routiers en temps réel, informations sur les conditions météo, les embouteillages et les limitations de vitesse.

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



## TES idées

### La pollution urbaine

#### ■ Instructions

Sensibiliser au lien entre sécurité routière et pollution.

#### ■ Matériel

Stylo et papier, tableau blanc et marqueurs, projecteur, internet.

<http://www.tagtele.com/videos/voir/56946>



#### ■ Étapes

Les élèves vont regarder le documentaire d'Al Gore, *Une vérité qui dérange*. Avant qu'ils n'aient vu le film, demandez-leur de discuter avec leur partenaire des principales préoccupations en matière de sécurité routière et d'en noter cinq. Demandez à chaque groupe de deux d'exposer ses commentaires et écrivez les conclusions au tableau.

Dites ensuite à vos élèves de regarder le documentaire chez eux. Au cours suivant, reprenez le débat sur la sécurité routière, mais en leur demandant de tenir compte du film. Recueillez les réactions et commentaires et écrivez les conclusions au tableau comme auparavant, mais, cette fois, après avoir entendu tout le monde, tenez un débat de classe sur le film et la sécurité routière. Pour alimenter le débat, vous pouvez poser les questions suivantes ou en imaginer d'autres :

1. Une diminution de la pollution peut-elle améliorer la sécurité routière ?
2. Comment réduire le trafic urbain et améliorer le stationnement ?
3. Que pouvons-nous faire pour réduire les émissions de gaz ?

En tant qu'activité de suivi, demandez à vos élèves de calculer leur bilan carbone :

<http://www.footprint-wwf.be/footprintpage.aspx?projectId=100&languageId=1>

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



## TES initiatives

### ■ Objectifs

Élaborer une campagne en faveur de la mobilité durable.

### ■ Matériel

Internet, ordinateur, stylo, papier, projecteur.

[www.blogger.com](http://www.blogger.com)



### ■ Étapes

Les élèves produisent un blog pour chercher à obtenir davantage de pistes cyclables à l'échelon local. Après avoir conduit des recherches en ligne en vue d'établir les avantages induits si davantage de trajets domicile-école étaient effectués à vélo, ils travailleront à l'élaboration d'un projet combinant textes, photos et vidéo destiné à être posté sur le blog.

Les élèves ouvrent un compte sur le site Blogger afin de créer leur blog (en suivant les instructions en ligne). Ils doivent rédiger un résumé quotidien de leurs travaux pendant toute la durée des recherches et le poster sur leur blog. Lorsque leur campagne est prête, ils doivent envoyer le lien aux autorités locales accompagné d'une lettre décrivant le projet.

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



## TES idées

### ■ Objectifs

Acquérir des connaissances et des informations concernant l'histoire du quartier du point de vue de la sécurité, sur le thème « Des rues pour tous ». L'idée est également de favoriser la collaboration d'autres groupes sociaux tels que les personnes âgées, ainsi que l'acquisition de capacités en matière de conduite d'interviews et d'enquêtes sociales.

### ■ Matériel

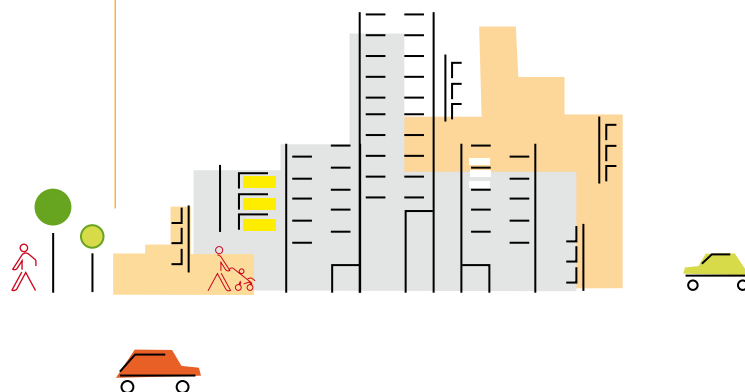
Vieilles photos du quartier.

### ■ Étapes

Dans cette activité, l'objectif est de rassembler et analyser le plus d'informations possibles concernant l'histoire du quartier et ses rues.

À ce stade, les habitants du quartier sont une ressource fondamentale. Les enfants doivent s'efforcer de trouver des membres de leur famille ou des voisins – notamment des personnes âgées – qui sont particulièrement attachés à un lieu ou au quartier. Ils auront certainement des choses passionnantes à raconter, voire quelques photos intéressantes du secteur tel qu'il était autrefois.

Dans le centre historique de la plupart des villes européennes, il est généralement très facile de trouver des photos, lithographies ou tableaux représentant des sites ou curiosités à des époques très lointaines. En outre, les personnes âgées fourniront avec plaisir de bonnes descriptions d'endroits précis ou de la ville en général pendant leur enfance. Très souvent,



## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement

- notamment s'agissant de places ou de rues, leurs récits mettent en évidence nombre des caractéristiques et éléments que les enfants voudraient retrouver : peu ou pas de circulation automobile, diversité des activités sociales de plein air (pour différents âges, diverses fonctions, etc.), richesse naturelle, etc.

Dans des zones construites ou urbanisées plus récemment, il pourra également être instructif de se faire raconter le quartier par ses habitants, mais il est généralement plus difficile de rassembler des descriptions détaillées et stimulantes du passé... Dans certains cas, là où le développement de nouveaux lotissements a enveloppé, sans pour autant l'éliminer, le noyau d'habitat historique plus ancien ou des éléments représentatifs, il est souvent intéressant d'interviewer les habitants les plus vieux qui se souviennent de la fonction d'origine et des utilisations des lieux. En Italie, par exemple, des agriculteurs « urbanisés » qui occupent toujours une maison rurale noyée dans des quartiers urbains ou des prêtres ou des gardiens de vieilles églises situées en bordure de grands ensembles sont parfois devenus de précieux partenaires pour retracer la dégénérescence de l'écologie sociale et naturelle du quartier. Ce faisant, ils ont contribué à façonner un avenir où leur cité deviendra une « ville pour tous ».

En règle générale, il est toujours possible de trouver des personnes prêtes à raconter des histoires intéressantes sur l'usage qui était fait des rues et des places de la ville autrefois et à transmettre tout ce que ces endroits représentent encore pour eux. Dans la plupart des cas, ces personnes peuvent devenir d'importants alliés dans le processus de renouvellement que le projet des enfants vise à engager.

Les interviews doivent être transcrites et analysées. Les photos anciennes doivent faire l'objet d'une réimpression, être analysées et être exposées publiquement ; elles doivent donner lieu à des discussions lors des différentes phases du projet. Les éléments ainsi rassemblés sont d'importants documents qui prouveront aux enfants que « nos quartiers n'ont pas toujours eu le même visage » et donc que leurs rues, leurs places et les relations sociales qui s'y tissent pourront être modifiées – en mieux – à l'avenir. Commençons dès aujourd'hui !

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



## TES initiatives

### ■ Objectifs

Imaginer et proposer des changements, afin de rendre votre quartier plus sûr et plus accessible à tous.

### ■ Matériel

Stylos, grandes feuilles de papier, marqueurs.

### ■ Étapes

Les élèves sont invités à établir un plan de leur quartier par petits groupes. Ils doivent dessiner leur école et ses alentours. Ils ne doivent pas oublier d'analyser et d'inclure les points suivants :

- lieux publics et espaces verts
- pistes ou bandes cyclables
- trottoirs
- possibilités de transport existantes
- sens de circulation
- accessibilité des espaces publics



En outre, ils peuvent analyser quels types de publics (enfants, personnes âgées, étudiants, adolescents, travailleurs, etc.) font usage et profitent de chacun des espaces qu'ils ont dessinés.

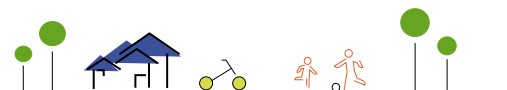
Lorsqu'ils ont terminé le plan de leur quartier, les enfants sont invités à réfléchir aux changements qui pourraient être apportés pour l'améliorer et créer un habitat plus sain et plus sûr. Ils vont ensuite redessiner le plan du quartier en intégrant les changements proposés, par exemple : davantage de jardins ou d'espaces verts, davantage de pistes cyclables, nouvelles possibilités de transport comme le tramway ou le carsharing, davantage de passages pour piétons, d'aires de jeux, de centres associatifs, etc.

Chaque groupe présente ensuite ses dessins à la classe. Ils vont d'abord montrer le plan de leur quartier tel qu'il est aujourd'hui, en expliquant les principales problématiques qu'ils ont mises en évidence. Ils montrent ensuite le plan intégrant les changements proposés.

En tant que classe, ils peuvent voter en faveur d'un important changement parmi ceux proposés pour le quartier. Ils réfléchiront alors aux modalités de mise en œuvre possibles, puis soumettront le changement suggéré à l'établissement ou aux autorités locales.

## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement





## Une vérité qui dérange

*Une vérité qui dérange* (*An Inconvenient Truth*), du réalisateur Davis Guggenheim, nous offre un regard passionnant sur la fervente croisade menée par Al Gore, ancien vice-président des États-Unis, pour tenter de stopper la progression mortelle du réchauffement planétaire en dénonçant les mythes et les idées fausses qui l'entourent.

Ce film, émaillé de faits avérés et de prévisions pour l'avenir, est aussi l'histoire du parcours personnel de cet homme : jeune étudiant idéaliste, Al Gore comprit très tôt l'ampleur de la crise environnementale qui nous menaçait ; jeune sénateur, il vécut un terrible drame familial qui changea sa façon de voir les choses ; puis, après avoir été sur le point de devenir Président des États-Unis, il décida de se consacrer de nouveau à la cause la plus importante de sa vie. En définitive, *Une vérité qui dérange* montre que le réchauffement planétaire n'est plus une question politique, mais bien le plus grand défi moral qui se pose à notre civilisation aujourd'hui.

<http://www.tagtele.com/videos/voir/56946>



## Bilan carbone

Une simple calculatrice aide les enfants à mesurer et quantifier les émissions de CO<sub>2</sub> générées par leur style de vie (modes de déplacement, alimentation, etc.). Les calculs de bilan carbone nous montrent notre impact sur l'environnement, mais aussi que de nombreux gestes simples, à l'échelle individuelle ou locale, peuvent contribuer à une amélioration globale.

<http://www.footprint-wwf.be/footprintpage.aspx?projectId=100&languageId=1>

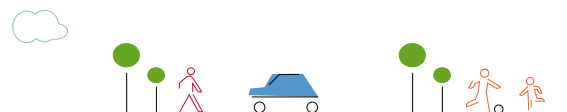


<http://www.carbonfootprint.com/calculator.aspx>



## TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement



## ►► Collaboration intergénérationnelle

Streets Ahead Project. Ce projet intergénérationnel axé sur le multimédia s'est déroulé sur un mois en 2005, avec la participation d'une cinquantaine de jeunes et moins jeunes des secteurs de Castlehaven et Gospel Oak à Camden (Londres, Royaume-Uni), qui ne se seraient probablement jamais rencontrés autrement. Les jeunes étaient pour la plupart des élèves de niveau 6e (11-12 ans). Les autres personnes impliquées avaient de 65 à près de 80 ans pour certains. Le thème central du projet était l'exploration de questions sur la vie dans la rue, le quartier et la collectivité locale. Des préoccupations relatives à la sécurité dans le secteur ont également été abordées.

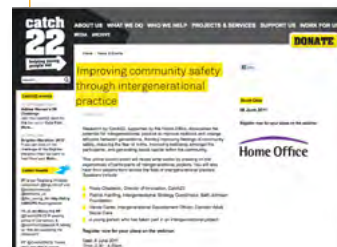
Un manuel détaillé est disponible à :

■ <http://www.ccip.org.uk/Libraries/Local/949/Docs/Themed%20pages%20-%20Arts/StreetsAheadProjectReport.pdf>



Des recherches effectuées par l'association Catch22 mettent en évidence la capacité des pratiques intergénérationnelles à améliorer les relations entre générations et à changer les attitudes. Il y a là tout un potentiel à exploiter qui permettrait de renforcer l'impression de vivre au sein d'une communauté sûre, de réduire le sentiment d'insécurité, d'améliorer le bien-être des participants, et de générer un capital social au sein de la collectivité. Pour en savoir plus, voir :

■ <http://www.catch-22.org.uk//News/Detail/Improving-community-safety-through-intergenerational-practice>



## Se réappropriier la rue

■ [www.completestreets.org](http://www.completestreets.org)

Chaos ou qualité de vie ? Publication et manuel avec de nombreuses études de cas produites par la DG Environnement de la Commission européenne.

■ [http://ec.europa.eu/environment/pubs/pdf/streets\\_people.pdf](http://ec.europa.eu/environment/pubs/pdf/streets_people.pdf)

TES idées TES initiatives

Actions en matière de sécurité routière pour un meilleur environnement

